



**Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. БРЮСОВА
BRUSOV STATE UNIVERSITY**

**ԲԱՆԲԵՐ
Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ВЕСТНИК ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
В. БРЮСОВА
BULLETIN OF BRUSOV STATE UNIVERSITY**

**ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ
ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

PEDAGOGY AND SOCIAL SCIENCES

2 (61)

**Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
«ԼԻՆԳՎԱ» ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ**

ԵՐԵՎԱՆ - 2022

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИМПЕРАТОРСКОМ КИТАЕ КАК ГЛАВНЫЙ МЕХАНИЗМ САМООБНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ

ОГАНЕС БАРДАКЧЯН

Аннотация

В работе изучается система образования Императорского Китая. В ней приводится описание как контролирующих институтов, таких как Академия Ханьлинь, так и образовательных учреждениях, таких как государственные Пекинский и Нанкинский Гоцзыцзяны и частные Шуюани. Указывается важность системы образования в формировании и самообновлении политических элит Империи и делается вывод о том, что система образования, являлась и является основным источником стабильности и долговечности китайской государственности.

Ключевые слова: академия, гоцзыцзянь, шуюань, империя, кэцзюй

Введение. Изучение истории дает нам возможность не только узнать о нашем общем прошлом, но и выявить те закономерности, которые сделали возможным многое из того, что существует сегодня и будет существовать завтра. История открывает нам полноценную картину прошлого, позволяя нам на миг представить себя на месте, например, жителя Древней Греции, имеющего возможность задать вопросы Платону или Аристотелю, всего лишь придя в знаменитую Афинскую Академию. Или перенестись в средневековый Париж и побеседовать с Албертом Великим и Фомой Аквинским, в разные годы преподававших в Парижском университете. Мы можем посетить древние центры знаний в Гладзоре и Татеве, восхитится тем, что переживающий в этот момент вторжение кочевников один неугомонный горный народ оказался способен создать столь серьезные центры, по аккумуляции знаний.

Но что будет, если мы обратим свой взор на восток? Далеко за степями Средней Азии и горами Тибета раскинулась плодородная долина между речья Янцзы и Хуанхе, которая стала домом для Китайской Цивилизации.

Колыбель уникальной культуры, пережившей бесчисленное количество катаклизмов в виде природных бедствий и иноземных вторжений. Не было такого столетия, чтобы на Китай не свалилось очередное нашествие кочевников, голод, эпидемия, наводнение и многие другие беды. Но каждый раз китайской цивилизации удавалось не только преодолеть последствия от этих бедствий, но и выходит из кризисов намного сильнее, чем прежде. В связи с чем многие исследователи задаются вопросом, что стало причиной феноменального долголетия и живучести китайской цивилизации? Ведь в аналогичных условиях Римская империя, которую сложно назвать слабой, пала и более не возрождалась. Другие империи древности так же разделили ее участь, а Китай как был, так и продолжает существовать. Ответ на данный вопрос крайне прост: ключом к долголетию Китайской государственности является возведенный в абсолют культ знания и учености, на основе которого сформировалась меритократическая модель управления.

Истоки китайской модели меритократии. Меритократия- (букв. – власть достойных, от лат. *meritus* – достойный и греч. *κράτος* – власть), форма правления, в основу которой положен принцип индивидуальной заслуги. При такой форме власти к управлению обществом приходят наиболее достойные, компетентные, талантливые люди из различных социальных слоёв (Фомина 2017).

Формирование китайской модели меритократии происходило в течение многих столетий, которые были насыщены историческими событиями. Условной точкой отсчета мы можем назвать Эпоху Сражающихся Царств, время, когда в условиях непрекращающейся гражданской войны на историческую арену вышли величайшие из китайских философов. Конфуций, Мен-цзы, Лао-цзы, Гуан Чжун и другие мыслители, несмотря на то, что придерживались подчас диаметрально противоположных взглядов, всегда поддерживали мысль о том, что государством должны управлять достойные, эрудированные люди с высокими моральными качествами.

Мысли и идеи этих философов распространялись с помощью многочисленных учеников, которые творчески переиначивали мудрость учителей, неизменно ссылаясь на непреложные авторитеты. Со временем, эта постоянная опора на авторитеты стала неотъемлемой частью всей системы образования Императорского Китая. Даже переиначивая изначальные учения и подстраивая их под современные реалии, более поздние последователи

Конфуция неизменно ссылались на оригинальные произведения, черпая собственную легитимность в текстах прошлого. В таких условиях стало очевидно необходимость в стандартизации и усилении контроля над созданием текстов идеологического характера. Кроме того, в империи возникла нужда в централизованной подготовке грамотных и идеологически подкованных кадров, которые могли бы не только заниматься наукой, но и управлять государством.

Академия Ханьлинь. По мере усложнения научной и образовательной системы империи, данная функция постепенно перешла к Конфуцианским Академиям, наиболее известной и влиятельной из которых, стала Академия Ханьлинь (翰林院 - Hànlín Yuàn), появившаяся в годы правления династии Тан. Она совмещала в себе функции академии наук, императорской канцелярии, комитета по цензуре и литературе, высшей школы управления, идеологического комитета, центральной библиотеки и других в зависимости от исторического периода (Попова 2006).

Как и система Императорских экзаменов Кэцзюй, Академия Ханьлинь возникла при правлении императора династии Тан Сюаньцзуне (712–756). Изначально, членами академии могли становиться не только ученые. Академиками могли быть придворные фавориты, фокусники и музыканты. Со временем, правда, Академия Ханьлинь стала вбирать в себя все больше и больше официальных полномочий и доступ к ней со стороны неученых сошел на нет. Ко времени правления династии Мин (1368–1644 гг.) право стать членом Академии стали получать лишь те, кто в ходе Императорских экзаменов получал степень цзиньши (доктор наук), высшее научное звание в Империи. При правлении династии Цин (1644–1912) Академия Ханьлинь окончательно превратилась в высшую научную инстанцию Империи и часто упоминалась в западных источниках как Национальная или Императорская Академия, а так же Совет академиков (Britannica, The Editors of Encyclopaedia 2016).

Однако стоит понимать, что появления столь сложной и передовой структуры как Академия Ханьлинь стало лишь следствием процесса формирования национальной системы высшего образования, который продолжался уже несколько веков. Появлению Академии предшествовало создание первых ВУЗов Империи.

К моменту их появления конфуцианство уже несколько веков как было принято в качестве официальной идеологии Империи Хань. Особенностью

этого варианта конфуцианства было то, что в отличие от исходной идеологии времен самого Конфуция и его учеников, оно уже было подстроено под нужды государственного управления, с учетом опыта правления прежних императоров. Именно на основе Имперского Конфуцианства, как его называют в научной литературе, и стала формироваться вся система образования Китайской империи (Васильев 2001).

Университет Тай Сюэ. Первая попытка создания высшего учебного заведения, где конфуцианские ученые могли бы усовершенствовать свои навыки было предпринято в годы правления императора династии Хань У-ди. Университет Тай Сюэ(太学) стал первым ВУЗом Китая и зачинателем славной традиции китайской высшей школы.

Начиная с пятидесяти студентов в годы правления У-ди, ко второму веку нашей эры число студентов Тай Сюэ достигло 30 тысяч человек. Университет Тай Сюэ, который располагался вначале в *Чаньане*, а затем переместился в Лоян, стал главным интеллектуальным центром страны. Именно выходцы из Тай Сюэ стали костяком интеллектуальной оппозиции, которая противостояла придворным евнухам, фактически узурпировавших власть в стране в последние годы правления династии Хань (Ulrich 2011).

Кроме всего прочего, университет Тай Сюэ долгое время оставался не только главным образовательным, но и административным центром страны, который регулировал идеологические вопросы. Университет Тай Сюэ оставался главным ВУЗом Китая вплоть до правления династии Сун. При ее императорах была проведена очередная образовательная реформа, и университет Тай Сюэ был реорганизован в более совершенный с точки зрения организации Гоцзыцзянь (国子监).

Пекинский Гоцзыцзянь. Гоцзыцзянь в переводе с китайского буквально значит “Академия сынов государства” в отличие от Тай Сюэ, который переводится как просто Императорская Академия. При этом оба понятия в китайском языке долгие годы были синонимичными. Кроме того, если Тай Сюэ достаточно долгое время не имел четкой иерархии и совмещал в себе функции как ВУЗа так и Академии Наук Империи, Гоцзыцзянь с самого начала был создан как самый главный образовательный центр страны, высшая академия управления, куда попадали лучшие из лучших.

Так есть свидетельства, что в годы правления первого императора династии Мин Чжу Юаньчжана экзамены для соискателей на государственную должность не проводились. Чиновников принимали на службу по рекомендациям, утвержденным императором. Однако наиболее талантливые из них могли рассчитывать на поступление в Гоцзыцзянь, который не только был сохранен императором, выделявшимся своими весьма крутым нравом и авторитарными методами правления, но и стал кузницей кадров, создававший верный режиму чиновников (Mote & Twitchett 1988).

Пекинский Гоцзыцзянь появился в 1306 году при правлении монгольской династии Юань. На тот момент монголы уже поняли, что для управления огромным Китаем им просто необходимо восстановить разрушенные ими институты власти. Было возобновлено проведение экзаменов кэцзюй, к управлению империей вновь стали привлекаться китайские шеньши, наследственные чиновники, а Гоцзыцзянь вновь стал главной кузницей кадров страны (Pang 2021, Nov. 2).

Во время правления династии Мин Гоцзыцзянь не только сохранил свое влияние, но еще больше укрепил его. Более того, необходимость в высококвалифицированных кадрах привела к тому, что был создан второй ВУЗ, который располагался в первой столице династии Нанкине. Именно при династии Мин в Пекине началось масштабное строительство одноименного университетского комплекса, сохранившегося до наших дней.

При правлении династии Цин пекинский Гоцзыцзянь вновь стал единственным ВУЗом высшей категории. Он оставался высшим образовательным институтом империи вплоть до своего закрытия в 1905 году, когда так же была отменена и система императорских экзаменов.

За несколько десятилетий до этого, в составе Гоцзыцзянь, при активном участии Академии Ханьлинь было создано училище Тунвэньгуань (同文館), в котором преподавали западные языки и точные науки. Тунвэньгуань стал основным поставщиком кадров для новосозданного Цзунли Ямэня (总理衙门), выполнявшего функции Министерства иностранных дел в Цинской Империи. Из этого училища позже выйдут многие известные китайские политики, ученые и философы, которые будут определять будущее страны на десятилетие вперед.

Вообще наличие образовательных учреждений для изучения специальных дисциплин для Китая не было чем-то новым. Небольшие специализированные государственные школы иностранных языков существовали в Китае еще со времен династии Мин. Еще в 1407 году в Китае было создано так называемое Управление языков народов четырех сторон света (四宜馆). Перед этим управлением ставилась задача по обеспечению переводов тех документов, которые были написаны на языках национальных меньшинств и соседствующих с империей народов. Среди них были такие национальности как монголы, чжурчжэни, хуэйцы и бирманцы. Управление находилось в ведении Академии Ханьлинъ и отбирал для работы студентов из Гоцзыцзяня. Переводчики обязаны были каждые три года проходить переаттестацию, чтобы сохранить должность. Во времена правления династии Цин Управление контролировало аффилированный с ним специальный Институт переводчиков (会同馆) (Фэнлян 2004).

При этом первым европейским языком, который стал изучаться на высшем уровне, стал русский. В 1708 году, в связи с появлением общей границы и необходимости наличия переводчиков, была создана так называемая Школа Русского языка при Императорской Канцелярии(内阁俄罗斯文馆) (Голик 2016). Позже, в 1862 году на основе именно этой школы будет сформирован Тунвэньгуань, а опыт преподавания русского языка станет бесценным подспорьем в обучении других европейских языков (Лапин 2009).

В 1898 году в рамках реформ императора Гуансюя, известных под названием “100 дней реформ” Гоцзыцзянь был лишен многих привилегий и полномочий, которые были переданы в создающийся Пекинский Университет. Окончательно университет Гоцзыцзянь был ликвидирован в 1905 году как несоответствующий веяниям времени.

Академии классического обучения (Шуюани). Кроме Тай Сюэ и Гоцзыцзяня в императорском Китае существовало большое количество других высших учебных заведений, наиболее известными из которых являются так называемые Шуюани (书院). В отличие от государственного Гоцзыцзяня, эти ВУЗы были преимущественно частными. Они строились вдали от городов и деревень, чтобы обеспечить студентам тишину и покой, благодаря которому они могли бы изучать конфуцианские трактаты и созерцать природу, не отвлекаясь на суету.

Первые шуюани возникли в годы правления династии Тан. Основным профилем этих учебных заведений было изучение гуманитарных дисциплин и в первую очередь классические тексты конфуцианского канона. Более того, многие из этих ВУЗов являлись крупными книгохранилищами, где собирались работы со всей страны. К концу правления династии Тан подобного рода частные академии распространились по всему Китаю.

Особое распространение Шуюаны получили в годы правления династии Северная Сун (960–1126 гг.). В этот период государство взяло шефство над частными академиями. Более того, при поддержке правительства было основано множество академий, каждая из которых имела свою преподавательскую и административную структуру и была экономически независимой организацией. Особо отличившимся академиям даровалась специальная императорская награда в виде каллиграфической таблички. Подобная награда символизировала высокое качество удостоившегося его шуюаня и была чрезвычайно важным символом статуса академии. При династии Сун этой награды удостоились следующие академии:

997: Академия Тайши (Академия Сунъян), табличка дарована императором Тайцзуном (Ulrich 2012).

1009: Академия Инъяньфу, табличка дарована Императором Чжэньцзуном (Ю Сяо 01.05.2014).

1015: Академия Юэлу, табличка дарована Императором Чжэньцзуном (Портал правительства района Юэлу 06.07.2021).

1035: Академия Шигу, табличка дарована Императором Жэньцзуном (Сюй И. 10.18.2011).

Помимо табличек, императоры также дарили редкие книги. В 977 году император Тайцзун подарил Академии Грота Белого Оленя (白鹿洞書院; Báilùdòng Shūyuàn) копии конфуцианского Четверокнижия и Пятикнижия, напечатанные по спецзаказу в Гоцизицяне. Академия Юэлу, Академия Сунъян и другие академии также получили книги от Императора.

Как и многие чисто китайские институты прежняя система шуюаней была ликвидирована при правлении монгольской династии Юань (1271–1368 гг.). Все частные академии были переданы под контроль государства и стали готовить исключительно тех, кто готовился участвовать в Императорских экзаменах. Однако прежняя система была возрождена уже при династиях Мин (1368–1644) и Цин (1644–1911).

После падения династии Юань, по всей стране ударными темпами началось восстановление шуюаней старого образца. Особого размаха этот процесс достиг к середине шестнадцатого века. Так, согласно одному исследованию, 40% из 1239 известных при династии Мин академий были построены в годы правления императора Цзяцзиня (1522–1566) (Lee 2000).

Некоторые из шуюаней пережили период нестабильности, характерный концу девятнадцатого и началу двадцатого века и до сих пор являются центрами образования общекитайского значения. Одной из таких шуюаней стала Академия Юэлу.

Хунаньский университет (Академия Юэлу). Академия была основана в 976 году, на 9-м году правления императора Тайцзу (960–976), основателя династии Сун и была одной из самых известных шуюаней (Wang X. 2014). Здесь читали лекции такие известные конфуцианские ученые как Чжу Си и Чжан Ши. В годы правления династии Мин, академия поддерживала идеи Движения Дунлинь, став, таким образом, их идейным наследником после закрытия Академии Дунлинь (Hunan University)

К началу XIX века ученые шуюаня Юэлу, в отличие от своих коллег из других академий, не видели ничего предосудительного в том, чтобы наряду с философией, живописью, каллиграфией и поэзией изучать практические науки, такие как военная инженерия, политическая экономика, создание гидротехнических сооружений и государственное управление

Именно выпускники этой академии стали теми, кто со временем возглавил реформаторские силы в Империи Цин. Особенно их влияние возрастет после позорного поражения во Второй Опиумной Войне от сил международной коалиции и разгрома Тайпинского восстания с помощью западной военной теории, когда даже самым закостенелым консерваторам стало ясно, что нужно что-то менять.

Среди наиболее известных выпускников этого шуюаня числятся Тао Чжу, который провел масштабные реформы и вел борьбу с монополистами, которые со времен династии Мин держали в своих руках всю торговлю солью в Империи. Другим известным выпускником является Вэй Юань, который одним из немногих осознал опасность западной экспансии и написал труды, где детально указывал на явное превосходство вероятного противника на море. Более того, этот ученый понимал важность Индии для Британской империи и предлагал нанести превентивный военный удар именно туда. И, на-

конец, самый известный из выпускников, Цзэн Гофань, реформатор, крупнейший государственный деятель, человек, разгромивший Тайпинское восстание, генерал-губернатор столичной провинции Чжили и фактический премьер-министр Империи Цин с 1868 по 1871 год (Rowe 2009)

В 1903 году Академия была преобразована в университет. В 1926 году университет получил наименование Хунаньского, под которым известен и сегодня. Таким образом, можно сказать, что Хунаньский университет является старейшим непрерывно действующим высшим учебным заведением в мире, обходя Болонский университет, основанный в 1088 году на более чем сто лет. Сегодня Хунаньский университет входит в Топ-10 среди технических университетов Китая и занимает двадцать девятую позицию в мировом рейтинге технических вузов (U.S. News & World Report).

Заключение. Подводя итоги, можно констатировать, что традиции высшей школы в Китае глубоки настолько, насколько глубоки корни единой китайской государственности. Высшая школа в Поднебесной сама по себе является лишь частью огромной машины, под названием Китайская империя. Но без нее Китая в том виде, в котором мы его знаем, не существовало бы. Можно утверждать, что пока существует китайская высшая школа, со своей историей и традициями, будет существовать и Китай. Недаром, когда в 1898 годы началось повсеместное закрытие шуюаней и был запущен процесс отмены императорских экзаменов, дни Империи Цин оказались сочтены. Лишь с восстановлением единой системы образования уже при правлении Коммунистической партии Китая, стабильность в Китае была восстановлена. Сегодняшние успехи Поднебесной и ее народа, это во многом результат успешной работы национальной высшей школы, зиждущейся на тысячелетних традициях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Л. С. (2001). *Культы, религии, традиции в Китае*. М., Наука. 1970. 480 с., 2-е издание. М., Издательская фирма «Восточная литература» РАН. Доступ к ресурсу - <https://history.wikireading.ru/334373>

2. Голик М.Я. (2016). *Русский язык в Китае: прошлое и настоящее. Филологические науки. Вопросы теории и практики*, 1-2 (55). 108—110. Доступ к ресурсу- <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-kitae-proshloe-i-nastoyashee/viewer>
3. Лапин П.А. (2009). Школа русского языка при Дворцовой канцелярии в Цинском Китае (начало XVIII - вторая половина XIX в.). *Вестник Московского университета. Серия 13: Востоковедение*, 3, 103—126. Доступ к ресурсу - <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-russkogo-yazyka-pri-dvortsovoy-kantselyarii-v-tsinskom-kitae-nachalo-xviii-vtoraya-polovina-hih-v/viewer>
4. Попова Л.В. (2006). Ханьлинь Академия. *Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Ин-т Дальнего Востока. - М.: Вост. лит., Т. 1. Философия*. Доступ к ресурсу- <https://www.synologia.ru/a/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F>
5. Фомина В. Н. (2017). МЕРИТОКРАТИЯ. *Большая российская энциклопедия. Электронная версия*; Доступ к ресурсу- <https://bigenc.ru/philosophy/text/2205662>
6. Lee T. H. C. (2000). *Education in Traditional China: A History*. Brill, Leiden, 762 p.
7. Mote F.W., Twitchett D. (1988). *The Cambridge History of China, Volume 7: The Ming Dynasty, 1368-1644, Part 1*. Cambridge University Press, Cambridge. Доступ к ресурсу- https://books.google.am/books?id=tyhT9SZRLS8C&pg=PA131&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
8. Wang X. 长沙史话 [A Brief History of Changsha] (2014). *Social Sciences Academic Press, Beijing*. (источник на китайском)
9. William T. Rowe (2009). *China's Last Empire: The Great Qing*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press.
10. Britannica, The Editors of Encyclopaedia (2016). "Hanlin Academy". *Encyclopedia Britannica*,. Доступ к ресурсу- <https://www.britannica.com/topic/Hanlin-Academy>
11. Ulrich T. (2011). Taixue 太學, the National University. *ChinaKnowledge.de-An Encyclopaedia on Chinese History, Literature and Art*. Доступ к ресурсу- <http://www.chinaknowledge.de/History/Terms/taixue.html>

12. Ulrich T. (2012). The Songyang Academy (Songyang shuyuan 嵩陽書院). *ChinaKnowledge.de-An Encyclopaedia on Chinese History, Literature and Art.* Доступ к ресурсу- http://www.chinaknowledge.de/History/Terms/shuyuan_songyangshuyuan.html
13. U.S. News & World Report. *Best Global Universities for Engineering.* Доступ к ресурсу- <https://www.usnews.com/education/best-global-universities/engineering>
14. Pang K. (2021. Nov. 2). Beijing Imperial Academy// China Highlights,. Доступ к ресурсу- <https://www.chinahighlights.com/beijing/attraction/guozijian.htm>
15. Hunan University. *Yuelu Academy.* Доступ к ресурсу- <http://www-en.hnu.edu.cn/info/1073/2005.htm>
16. 穆凤良. 四夷馆与同文馆名称考((Му Фэнлянь, 2004). Лингвистическое исследование названий павильонов Сийи и Тонгвен)) *Вестник Университета Цинхуа, 1(19)*, Пекин (источник на китайском) Доступ к ресурсу- <http://www.iolaw.org.cn/pdf/paper/2008/%E5%9B%9B%E5%A4%B7%E9%A6%86%E4%B8%8E%E5%90%8C%E6%96%87%E9%A6%86%E5%90%8D%E7%A7%B0%E8%80%83.pdf>
17. 于晓(01.05.2014). *中国古代“四大书院”：岳麓书院目前保存最完好*(Ю Сяо(01.05.2014). «Четыре академии» в древнем Китае: Академия Юэлу в настоящее время лучше всего сохранилась). Beijing Evening News (источник на китайском). Доступ к ресурсу- <https://www.chinanews.com.cn/cul/2014/05-01/6125223.shtml>
18. *岳麓书院*。岳麓区政府门户网站 (06.07.2021) (*Академия Юэлу*). Портал правительства района Юэлу(06.07.2021)) (источник на китайском). Доступ к ресурсу- http://www.yuelu.gov.cn/ylgk98/ylrw/201511/t20151105_6941472.html
19. 许银娟. (10.18.2011). *中国日报湖南双语网*(Сюй И. (10.18.2011). *Двуязычная сеть China Daily Hunan*) (источник на китайском). Доступ к ресурсу- http://www.chinadaily.com.cn/dfpd/2011wlmtjx/2011-10/18/content_13923746.htm

REFERENCES

1. Vasil'ev L. S. (2001). Kul'ty, religii, tradicii v Kitae. M., Nauka. 1970. 480 s., 2-e izdanie. M., Izdatel'skaja firma «Vostochnaja literatura» RAN. Dostup k resursu- <https://history.shhikireading.ru/334373> (in Russian)
2. Golik M.Ja (2016). Russkij jazyk v Kitae: proshloe i nastojashee. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki, 1-2 (55). 108—110. Dostup k resursu- <https://cyberleninka.ru/article/n/russkij-jazyk-v-kitae-proshloe-i-nastojashee/viesher> (in Russian)
3. Lapin P.A. (2009). Shkola russkogo jazyka pri Dvorcovej kanceljarii v Cinskom Kitae (nachalo HVIII - vtoraja polovina HIH v.). Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 13: Vostokovedenie, 3, 103—126. Dostup k resursu- <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-russkogo-jazyka-pri-dvortsovoj-kanceljarii-v-tsinskom-kitae-nachalo-hviii-vtoraja-polovina-hih-v/viesher> (in Russian)
4. Popova L.V. (2006). Han'lin' Akademija. Duhovnaja kul'tura Kitaja: jenciklopedija: v 5 t. In-t Dal'nego Vostoka. - M.: Vost. lit., T. 1. Filosofija. Dostup k resursu- <https://shshshshh.synologia.ru/a/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B%D0%B8%D0%BD%D1%8C.%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F> (in Russian)
5. Fomina V. N. (2017). MERITOKRATIJa.Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija. Jelektronnaja versija; Dostup k resursu- <https://bigenc.ru/philosophy/-teht/2205662> (in Russian)
6. 穆凤良. 四夷馆与同文馆名称考 ((Mu Fjenljan, 2004). Lingvisticheskoe issledovanie nazvanij pavil'onov Siji i Tongven)) Vestnik Universiteta Cinhua, 1(19), Pekin Dostup k resursu- <http://www.iolaw.org.cn/pdf/-paper/2008/%E5%9B%9B%E5%A4%B7%E9%A6%86%E4%B8%8E%E5%90%8C%E6%96%87%E9%A6%86%E5%90%8D%E7%A7%B0%E8%80%83.pdf> (in Chinese)
7. 于晓(01.05.2014). 中国古代“四大书院”：岳麓书院目前保存最完好(Ju Sja(01.05.2014). «Chetyre akademii» v drevnem Kitae: Akademija Jujelu v nastojashee vremja luchshe vsego sohranilas'). Beijing Evening News

- (istochnik na kitajskom). Dostup k resursu-
<https://www.chinanews.com.cn/cul/2014/05-01/6125223.shtml> (in Chinese)
8. 岳麓书院。岳麓区政府门户网站 (06.07.2021) (Akademija Jujelu. Portal pravitel'stva rajona Jujelu(06.07.2021)) (istochnik na kitajskom). Dostup k resursu-
http://www.yuelu.gov.cn/ylgk98/ylrw/201511/t20151105_6941472.html (in Chinese)
9. 许银娟. (10.18.2011). 中国日报湖南双语网(Sjuz I. (10.18.2011). Dvujazychnaja set' China Daily Hunan) (istochnik na kitajskom). Dostup k resursu- http://www.chinadaily.com.cn/dfpd/2011wlmxjx/2011-10/18/content_13923746.htm (in Chinese)

HOVHANNES BARDAKCHYAN - THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN IMPERIAL CHINA AS THE MAIN MECHANISM OF SELF-RENEWAL OF POLITICAL ELITES

Keywords: *academy, guozijian, shuyuan, empire, keju*

The paper studies the education system of Imperial China. It provides descriptions of both supervising institutions such as the Hanlin Academy and educational institutions such as the government-owned Beijing and Nanjing Guozijiang and the private Shuyuan. The importance of the education system in the formation and self-renewal of the political elites of the Empire is indicated, and it is concluded that the education system has been and is the main source of stability and durability of the Chinese statehood.

ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ ԲԱՐԴԱԿՉՅԱՆ - ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ԿԱՅՍԵՐԱԿԱՆ ՉԻՆԱՍՏԱՆՈՒՄ ՈՐՊԵՍ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԷԼԻՏԱՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱԹԱՐՄԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄ

Հիմնաբառեր՝ *ակադեմիա, գուոցիցզյան, շոյուան, կայսրություն, կըցյու*

Աշխատանքն ուսումնասիրում է Կայսերական Չինաստանի կրթական համակարգը: Այստեղ ուսումնասիրվում են ինչպես վերահսկող հաստատությունների նկարագրություններ, ինչպիսիք են Հանլինի ակադեմիան, այնպես էլ կրթական հաստատությունները, ինչպիսիք են պետական Պեկին և Նանջինգի Գուոցիցզյանը և մասնավոր Շոյուանները: Նշվում է կրթության համակարգի կարևորությունը կայսրության քաղաքական վերնախավի ձևավորման և ինքնազարգացման գործում, և եզրակացվում է, որ կրթական համակարգը եղել և մնում է չինական պետականության կայունության և ամրության հիմնական աղբյուրը: