

АРМЯНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Х. АБОВЯНА

На правах рукописи

Минасян Анна Левоновна

СИСТЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

ИЗ.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ереван - 1992

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Ереванского государственного института иностранных языков имени В.Я.Брюсова.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Г.М.Махчян

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
доцент Г.А.Мусаелян
кандидат педагогических наук,
доцент В.С.Овакимян

Ведущее учреждение - НИИ педагогических наук Минпроса
Республики Армения

Защита состоится "10" декабря 1992 г. в 14 часов на заседании специализированного совета К. 055.04.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при Армянской ордене Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им.Х.Абовяна..

Адрес: 375010, г.Ереван, ул.Ханджяна, 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "6" ноября 1992 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук, доцент *Г. Мирзоян* Мирзоян Г.Е.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Современный этап развития армянского народа характерен наличием реальных возможностей построения демократического, политически и экономически независимого государства. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема коренного улучшения качества подготовки молодых специалистов во всех отраслях - науке, технике, культуре и, главным образом, народном образовании, являющемся основой основ развития общества.

В связи с этим возникает задача подготовки современных педагогических кадров высокой квалификации, профессиональная пригодность которых определяется, в первую очередь, степенью приверженности к общечеловеческим ценностям.

В качестве основных компонентов профессиональной подготовки учителя-воспитателя можно выделить уровень общенаучных и специальных знаний, необходимую степень совершенства профессиональных умений и навыков, формируемых в процессе педагогической практики.

Актуальность проблемы обусловлена также ее созвучностью с насущными проблемами, возникшими в системе высшего педагогического образования Республики Армения, недостаточной обоснованностью существующих моделей, на которые была ориентирована вузовская подготовка, являющаяся классическим примером большой системы.

Аналитический обзор психолого-педагогической, методической, а также исторической литературы, проведенный нами, выявил глубокий интерес выдающихся педагогов к разнообразным аспектам профессиональной подготовки будущего учителя-воспитателя, практическая деятельность которого немислима без овладения профессиональными умениями и навыками.

Как в работах великих педагогов прошлого - Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Д.К.Ушинского, Х.Абовяна, Г.Агаяна, М.Налбандяна; так и в исследованиях современных педагогов и психологов - О.А.Абдуллиной, Ф.Н.Гоноболлина, Э.А.Гришина, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Л.Ф.Спирина, А.И.Щербакова, а также армянских ученых - А.А.Балаяна, К.В.Восканяна, Б.М.Есаджанян, Г.М.Махчаняна, Г.А.Мусаелян - рассмотрены различные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя-воспитателя, представляющие большой интерес при рассмотрении ряда сложных, многосторонних и многофакторных процессов, исследуемых в настоящей работе.

Итак, учитывая актуальность поставленных выше вопросов, diskutуемых настоятельной необходимостью качественно нового подхода к совершенствованию высшего педагогического образования, исходя из выводов психолого-педагогической науки, а также в соответствии с реальными возможностями и опытом работы педагогических вузов, нами в качестве предмета научного исследования выбрана тема: "Системное моделирование процесса формирования профессионально-педагогических умений и навыков в период педагогической практики".

Объектом исследования является профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя-воспитателя национальной школы.

Предмет исследования - оптимизация процесса формирования профессиональных умений и навыков путем системного моделирования в процессе педагогической практики.

Цель исследования - разработка научной основы и методической системы, направленной на практическое совершенствование комплекса умений, формируемых в ходе педагогической практики и составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки учителя-воспитателя.

Исходя из поставленной цели и предмета исследования, нами были определены следующие задачи исследования: охарактеризовать современное состояние процесса формирования профессионально-педагогических умений и навыков в ходе педагогической практики; разработать динамическую модель процесса формирования профессиональных умений и навыков и экспериментально проверить ее эффективность в ходе педагогической практики; проанализировать полученные результаты с психолого-педагогических позиций и предложить практические рекомендации.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза, согласно которой наиболее эффективного формирования профессионально-педагогических умений, прямым образом связанного с совершенствованием педагогического мастерства, можно добиться применением системного моделирования педагогических процессов.

При таком подходе, на наш взгляд, достигается максимальное использование потенциальных возможностей психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики при подготовке педагогических кадров.

Методологической основой исследования является применение элементов теории больших систем и теории управления в подготовке учителей-воспитателей, философская теория познания, труды прогрес-

сивных педагогов, психологов, социологов.

Кроме того, при разработке методологии исследования мы старались придерживаться современных концепций высшего педагогического образования и учебно-воспитательной системы армянской национальной школы.

Методы исследования. Для выявления эффективности проведенного исследования и получения объективных результатов нами использован следующий комплекс научно-педагогических методов:

- теоретический анализ соответствующей философской, социологической, кибернетической и психолого-педагогической литературы;
- методы эмпирического исследования: длительное наблюдение в естественных условиях учебно-воспитательного процесса за деятельностью студентов, методистов, учеников; беседы, опрос студентов и методистов, анкетирование;
- эксперименты: диагностирующий, формирующий и подтверждающий, статистическая обработка данных опытного обучения и обобщение его результатов.

Основной метод исследования: - системное моделирование в сочетании с вышеуказанными методами.

Этапы исследования:

- предэкспериментальная работа по сбору материала в ходе работы со студентами в кабинете педагогики и психологии института иностранных языков им. В. Я. Брюсова;
- анализ психолого-педагогической литературы; руководство педагогической практикой студентов I-V курсов;
- изучение возможностей метода системного моделирования при формировании педагогических умений и навыков и разработка системных моделей педагогических процессов;
- опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности педагогических умений и навыков студентов в период педагогической практики.

Фактические данные констатирующего эксперимента послужили основой для организации последующих исследований.

В ходе проведения формирующего педагогического эксперимента апробировались разработанные нами необходимые педагогические условия и предпосылки системного моделирования процесса формирования профессионально-педагогических умений и навыков в период педагогической практики. Практически обосновывались разработанные нами ме-

тоды оптимизации процесса формирования профессионально-педагогических умений будущих учителей-воспитателей.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- исходя из теории о роли практики, принципа единства сознания и деятельности, с помощью теории больших систем и теории управления раскрыты неиспользованные ранее возможности педагогической практики в системе подготовки будущих учителей-воспитателей;
- выявлена совокупность требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя-воспитателя с целью оптимального подбора качеств, необходимых воспитателю на современном этапе развития общества;
- разработаны модели, допускающие целостное отображение проблемы подготовки будущего учителя-воспитателя в тесной взаимосвязи и единстве множества педагогических факторов, чем и определяется универсальность созданных нами моделей;
- указанная универсальность разработанных моделей не ограничивает их пригодность для решения любых конкретных педагогических задач, так как предлагаемая нами методика допускает сужение диапазона учитываемых педагогических факторов с целью ориентации системных моделей на решение частных задач.

Практическая значимость состоит в том, что в диссертации на базе богатого фактического материала разработана и обоснована методическая система организации и проведения педагогической практики в общеобразовательной школе, основанная на представлении исследуемого процесса в виде большой системы.

Предложены методические рекомендации по проведению педагогической практики студентов языковых специальностей, которые могут творчески применяться в деятельности соответствующих факультетов педагогических вузов и способствовать ее совершенствованию в условиях преподавания неродных языков в общеобразовательной школе.

Достоверность результатов исследования подтверждают:

- экспериментально выявленная теоретическая и методологическая обоснованность основных исходных положений диссертации;
- результаты использования разнообразных методов исследования, адекватных целям и конкретным практическим задачам;
- статистические данные экспериментов, проведенных в общеобразовательных школах г. Еревана, а также в некоторых вузах Респуб-

лики Армении, что выявило достоверность предлагаемой нами методики формирования профессиональных умений учителя-воспитателя и подтвердило необходимость ее практического применения;

- практически полное наличие признаков сформированности умений у студентов экспериментальных групп.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- моделирование учебно-воспитательного процесса, основанное на применении системного подхода;

- системные модели процесса формирования профессиональных умений и навыков;

- динамическая системная модель формирования профессионально-педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики, разработанная на основе указанных моделей;

- минимизация предложенных системных моделей, применяемых для решения конкретных педагогических задач.

Апробация исследования: методика, ход и результаты выполненной работы обсуждались на кафедре педагогики и психологии Ереванского института иностранных языков им. В.Я. Брюсова, а также на кафедре общей педагогики Армянского педагогического института им. Х. Абовяна. Основные положения диссертации докладывались на межэтнонациональной научно-практической конференции по проблемам совершенствования подготовки учителей русского языка и литературы для национальных школ в специализированных педвузах в г. Фрунзе /1989 г./, на Всесоюзной научно-практической конференции по актуальным проблемам преподавания психологии в пединститутах и в школе в г. Москве /1990 г./, на межвузовской конференции по проблемам психолого-педагогических условий развития личности учащихся в г. Ворснеже /1990 г./, на научно-практических конференциях Педагогического общества Республики Армения, на научных сессиях преподавательского состава ЕГИИЯ им. В.Я. Брюсова, а также в публикациях в союзной и республиканской периодике.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, содержит 14 рисунков, одну таблицу. Общий объем работы - 184 страницы машинописного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дается общая характеристика работы: обосновывается выбор исследуемой темы, ее актуальность, объект и предмет ис-

следования. Сформулированы цель, научная гипотеза, задачи, методологическая основа и методы исследования, раскрываются его научная новизна, практическая значимость и достоверность.

В первой главе - "Проблема формирования профессионально-педагогических умений и навыков и некоторые аспекты ее решения" - рассматриваются характерные особенности учебно-воспитательного процесса в вузе, в том числе педагогической практики, допускающие их представление на уровне больших систем. Проводится обзор существующих методов классификации умений и навыков и процесса их формирования. Рассмотрены критерии оптимальности функционирования педагогических систем и приводятся общие соображения о возможных способах их моделирования.

Следует отметить, что современная высшая педагогическая школа накопила значительный опыт в деле подготовки учительских кадров высокой квалификации, во многом определяемой качеством организации и проведения педагогической практики, являющейся не просто связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей педагогической деятельностью, но и особой формой подготовки будущего учителя.

В связи с этим при организации педагогической практики особенно важным представляется учет совокупности обучающих, воспитывающих, развивающих, диагностирующих и прогнозирующих функций, определяющих целесообразность тех или иных педагогических воздействий в ходе прохождения педпрактики. Именно указанная целесообразность воздействий характерна для процесса управления, тем более, что в процессах управления и воспитания еще в 60-е гг. видными учеными усматривались известное сходство и аналогия /А.И. Берг, Л.Е. Ительсон, А.Л. Лифшиц/.

Этой проблеме придадут большое значение также Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Балин, Б.М. Есаджанян, Н.В. Кузьмина, Л.Ф. Спирин, Л.М. Фрумкин, В.А. Якунин.

Итак, учебно-воспитательный процесс в целом, точно так же, как и педагогическая практика, являющаяся его неотъемлемым компонентом, могут быть представлены в виде непрерывной цепи решения взаимосвязанных педагогических задач различного типа, класса и уровня.

При этом, несмотря на их бесконечное разнообразие, все они имеют общее свойство - являются задачами социального управления, под которым в педагогических системах подразумевается процесс пере-

дачи информации, присущий обучению и воспитанию.

Исходя из того, что в настоящее время при исследовании процессов управления широкое и практически оправданное применение получили системные методы моделирования, в основу методики решения задач, затрагиваемых в настоящей работе, заложен системный подход, возникший как своеобразная реакция на длительное господство исключительно аналитических методов исследования.

На наш взгляд, процессы как общепедагогической подготовки, так и педагогической практики относятся именно к большим /сложным/ системам с неограниченным числом взаимодействующих факторов и индивидов, целеустремленно занятых решением общей стратегической задачи формирования учителя-воспитателя.

При этом нами принято, что в больших педагогических системах поддержание необходимых режимов функционирования обеспечивается за счет управления как отдельными элементами системы, так и системой в целом.

Известно, что одним из неотъемлемых компонентов процесса обучения в вузе является формирование у студентов практических умений и навыков, а интерес к проблеме соотношения составных в органическом сочетании знания - умения - навыки имеет свои глубокие исторические и философские корни и по-разному определяется в педагогической литературе.

Особенно интересной с точки зрения задач настоящей работы является отмеченная в работах Л.Б.Ительсона, Л.Ф.Спирина, А.М.Столяренко, О.А.Абдуллиной взаимосвязь между "сложной системой психических и практических действий", т.е. умениями и "целесообразной регуляцией действий субъекта и имеющихся у него знаний", свойственных именно большим системам управления, к числу которых, как показано, относятся педагогические системы.

Придерживаясь мнения, что процесс формирования педагогических умений и навыков, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления, т.е. представляет большую систему, мы принимаем, что выявление психолого-педагогических закономерностей исследуемых проблем в сочетании с элементами теории больших систем допускает создание системных моделей педагогических процессов, создающих в перспективе возможность оптимизации методики формирования умений и навыков по определенным критериям.

Во второй главе - "Абстрактно-теоретическое моделирование реальных педагогических систем" - рассмотрены психолого-педагогические аспекты общепедагогической подготовки студентов, заложенные в основу ряда разработанных моделей, описывающих не только процесс формирования педагогических умений и навыков, но и учебно-воспитательный процесс в целом.

Система общепедагогической подготовки студента в вузе представлена в виде абстрактной модели, отдельные блоки которой, взаимодействуя, призваны обеспечить переход студента на новый качественный уровень.

Каждый из этих блоков представляет собой отдельную подсистему, ранг которой ниже ранга указанной системы.

Аналогичным образом может быть представлен процесс изучения предметов психолого-педагогического цикла, т.е. теоретическая подготовка студента в вузе.

На основе сказанного процесс педагогической практики рассматривается нами в качестве педагогической подсистемы, обладающей всеми признаками большой системы, ранг которой ниже ранга системы "Общепедагогическая подготовка".

В свою очередь, в системе "Педагогическая практика" можно выделить системы более низкого ранга /практика, проводимая на первых курсах, учебно-воспитательная практика и др./.

В настоящей работе системный подход практически применен к учебно-воспитательной практике, которая призвана готовить студента к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

При этом детально рассмотрены как внешние связи, определяющие обмен информацией в ходе педпрактики между системой "Учебно-воспитательная практика" и "Общепедагогическая подготовка", так и внутренние связи системы.

Представление процесса педпрактики в виде большой системы, кроме научной стороны, имеет большое прикладное значение, так как при таком подходе создается возможность совместного рассмотрения взаимодействия всех элементов педпрактики в их органической связи с системой "Общепедагогическая подготовка".

Исходя из этого, процесс формирования профессионально-педагогических умений /ПФУ/ нами представлен в виде динамической большой системы. Это создает принципиальную возможность целостного, совместного рассмотрения всех его особенностей.

Учитывая имеющиеся методы представления ПФУ и имея в виду, что из-за большой сложности исследуемого процесса одни из них доминируют чисто описательными, а другие - всего лишь качественными характеристиками, в основу разработанных нами системных моделей заложены педагогические закономерности обмена учебно-воспитательной информацией.

Предложенный подход основан на учете разнообразных психолого-педагогических факторов, влияющих на ПФУ, и допускает дальнейшую разработку конкретных моделей, предназначенных для практической оптимизации ПФУ по основным педагогическим критериям.

При этом в предложенных нами моделях ПФУ представлен в виде целостной системы педагогических процессов, таких как: переработка содержащейся в знаниях информации, операции по контролю, обратная связь и сопоставление полученной студентами информации с заданным эталоном.

Одним из достоинств рассмотренных моделей является универсальность, допускающая их применение для решения педагогических задач широкого класса. Последняя достигается посредством учета или исключения какой-либо связи, существенной, или, наоборот, малосущественной в данной педагогической ситуации.

Более того, данный подход допускает представление всей системы народного образования в виде тесно взаимодействующих между собой подсистем с различной иерархией, решающих единую задачу - формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагога.

В третьей главе - "Экспериментальное исследование системной модели и ее применение в ходе педагогической практики" - рассмотрены главные компоненты профессиограммы учителя-воспитателя армянской школы, а также основные предпосылки ее совершенствования в соответствии с потребностями общества на данном этапе его развития.

Показаны методологические основы проведенных педагогических экспериментов, приводятся ряд экспериментальных данных и результаты их сравнения с данными моделирования.

На основе минимизации разработанной динамической модели ПФУ получен ряд моделей различной сложности, применяемых при решении различных конкретных педагогических задач в процессе педагогической практики.

Разработаны практические рекомендации, предназначенные для использования предлагаемых методов в процессе педагогической практи-

ки.

Заметим, что проблема создания и совершенствования профессиограммы не нова и включает множество аспектов, таких как выбор компонентов профессиограммы, их содержание и структура взаимосвязей между ними и т.д.

Педагогическая практика, являясь основным инструментом практической реализации выбранной профессиограммы, в то же время позволяет выявить ее сильные и слабые стороны, осуществить качественное и количественное сравнение действенности ее компонентов, а также не исключает сравнение отдельных вариантов одной и той же профессиограммы.

Практически доказано, что одним из эффективных средств решения конкретных задач педагогической практики является применение рассмотренных в § 2 частных моделей, полученных на основе системного подхода.

Наличие системных моделей педагогической практики создало предпосылки для решения оптимизационных задач по самым различным критериям, что привело к совершенствованию частных педагогических систем в конкретных условиях и, как следствие, профессиограммы учителя-воспитателя.

Научно-практическая ценность разработанных системных моделей становится очевидной в связи с тем, что именно в ходе педпрактики у студента практически формируются определенные компоненты профессиограммы, заложенные в процессе изучения предметов психолого-педагогического цикла, что при системном подходе предполагает наличие определенного локального эталона, соотнесенного с данным видом практики и в принципе наделенного всеми основными свойствами эталона /динамичность, гибкость реагирования и т.д./.

Психолого-педагогическая подготовка студентов педагогических вузов имеет свою отчетливо выраженную специфику, отражающую особенности профессиональной деятельности педагога и относящуюся, в первую очередь, к трактовке основных функций педагогической деятельности /коммуникативно-обучающей, социативной, информационно-воспитывающей, организационно-конструктивной, гностической/ и к определению их взаимоотношений, что учтено в разработанных нами локальных профессиограммах.

Заметим, что в основе предлагаемой нами методики моделирования процесса педпрактики лежит гипотеза и мыслительная конструкция в

определенной степени подобная и одновременно в той или иной степени отличная от объекта изучения, в силу чего возможности разработанных нами моделей допускают имитацию любой педагогической ситуации, вероятной для процесса педпрактики, что в целом ряде случаев позволяет исключить проведение дорогостоящих в любом смысле /финансовом, моральном и т.д./ педагогических экспериментов.

Тем не менее, в зависимости от сложности рассматриваемой педагогической ситуации, а также поставленной цели, необходимо варьировать количество блоков, составляющих модель, в связи с чем возникает задача качественной и количественной минимизации динамической модели ПФУ для данных конкретных условий.

Под качественной минимизацией модели мы подразумеваем такое сокращение числа ее блоков и, следовательно, отображаемых моделью педагогических ситуаций, характерных для решения данной педагогической задачи, при котором достоверность результатов моделирования лежит в разумных пределах.

Количественная же минимизация предполагает оптимальное сокращение числа факторов, по которым производится повышение уровня информированности объекта, т.е. совершенствование его педагогических умений вплоть до уровней, близких к эталонным. Процессы проведения обеих разновидностей минимизации могут быть подвергнуты строгой формализации с большим трудом в силу целого ряда обстоятельств.

В связи с этим, возникшие минимизационные задачи наиболее просто решаются, исходя из результатов статистических данных, полученных нами на основе практической деятельности конкретных методистов.

Так, например, на основе многолетней практической деятельности автора настоящей работы выясняется, что процесс идентификации объекта /ИО/ по мере перехода студента на следующий курс обучения имеет тенденцию к снижению актуальности из-за уменьшения затрат времени, связанного с операцией идентификации объекта, т.е. студента, со стороны субъекта воспитания /в данном случае методиста/.

Следует отметить, что операция ИО в ходе педагогической практики предназначена для выявления степени соответствия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе теоретической подготовки студента, некоторому локальному эталонному уровню, сформированному методистом, исходя из конкретной педагогической ситуации.

На основе сказанного, в частности, экспериментально получена

зависимость промежутка времени Δt , необходимого для идентификации, от уровня подготовки студента, определяемого курсом обучения для трех различных групп, проходивших практику в школах № 125, им. Гая, им. Ширванзаде г. Еревана. Кривые строились согласно затратам времени, измеряемым при идентификации, т.е. при выявлении уровня подготовленности студента к педпрактике и степени соответствия уровня его умений и навыков уровню, эталонному для данного курса подготовки.

Измерения времени Δt проводились для каждого из студентов, а затем полученные данные усреднялись, в результате чего получены две группы кривых, одна из которых относится к педпрактике, проводимой на первых трех, а вторая - на четвертом и пятом курсах. В обеих группах кривых наблюдается тенденция к спаду, что можно объяснить уменьшением времени Δt , связанным с выработыванием у студентов группы умений и навыков, обусловленных коммуникативными функциями, т.е. адаптацией к учебно-воспитательному процессу в школе.

Строго говоря, выявленная тенденция определяется не только указанными компонентами, но и всеми остальными /организаторскими, конструктивными, гностическими/ составляющими усвоенного на данном этапе педпрактики объема информации, исходной для последующего.

В обеих группах кривых наблюдается разрыв, что можно объяснить резким увеличением времени идентификации, связанным с увеличением порции информации и обусловленным резким усложнением педагогических задач, решаемых объектом в результате его перехода к непосредственной практической деятельности. В этой связи увеличиваются требования к уровню информированности объекта, начальному для данного этапа, что и, соответственно, приводит к увеличению Δt , необходимого для идентификации объекта.

Основная закономерность, общая для всех кривых - уменьшение Δt , резко нарушается в конце девятого семестра, что объясняется увеличением времени Δt идентификации, связанным с заменой методиста.

Здесь уместно отметить, что степень сложности модели определяется не только количеством функционирующих в ней блоков, но и длительностью функционирования любого из составляющих ее блоков.

Естественно, что прекращение функционирования каждого блока динамической модели ПФУ связано с достижением определенной локаль-

ной цели, присущей только данному этапу /например, рассмотренная идентификация объекта за время Δt /.

Совокупность указанных локальных целей, характерных для блоков, составляющих динамическую модель ПФУ, определяет главную цель моделирования, достижение которой является результатом решения конкретных педагогических задач, возникающих в ходе педагогической практики, например, формирование определенного уровня умений и навыков.

Итак, функционирование каждого блока предполагает получение на его выходе порции информации ΔI , усвоенной объектом за определенный промежуток времени.

Заметим, что именно ΔI в качестве основной цели проведенного множества экспериментов определяет степень совпадения уровня информированности объекта с некоторым эталонным уровнем, соответствующим поставленной локальной педагогической задаче.

Здесь следует также иметь в виду уровень подготовки самого методиста, не являющийся величиной постоянной во времени и зависящий от индивидуальных особенностей субъекта воспитания, главным образом, от степени выработанности его коммуникативных умений. Уровень прочих /конструктивных, организаторских, гностических/ умений методиста в принципе должен соответствовать эталонному, принятому в данном педагогическом вузе на данном этапе развития общества.

Если в блоке ИО вырабатывается разность $I_э - I_о = \Delta I$, где $I_э$ - эталонный уровень умений и навыков, подлежащих усвоению объектом, $I_о$ - имеющийся уровень умений и навыков объекта /начальный уровень/, то следующий блок - блок ПТЗ, занят постановкой тактической задачи, а входной для него является информация ΔI .

На рассматриваемом этапе педагогической практики определяющей является роль методиста, тогда как активность объекта здесь является минимальной.

Постановка тактической задачи, в целом являясь творческим процессом, предполагает наличие у субъекта некоторого набора тактик, соответствующих стандартным ситуациям. Чем больше объем библиотеки тактик, имеющихся у субъекта, тем выше вероятность выбора оптимальной тактики решения поставленной педагогической задачи на следующем этапе /блок ВТР/.

При проведении экспериментов нами предполагалось, что процесс

педагогической практики характеризуется всеми свойствами большой системы, что приводит к возможности рассмотрения всех блоков системы "Педагогическая практика" в качестве систем, ранг которых на порядок ниже ранга указанной системы. Такое предположение создает реальную возможность применения рассмотренных теоретических предпосылок для каждого из составляющих модель блоков.

Иначе говоря, функционирование любого из блоков происходит стандартным образом, а информационные процессы, происходящие в них, так же, как и в большой системе "Педагогическая практика", являются непрерывно-дискретными, т.е. отображаются ступенчатой кривой.

Согласно сказанному, нами был проведен ряд экспериментов, позволяющих проводить оценку эффективности решения множества педагогических задач.

В задачу исследования входило также проведение формирующего эксперимента, в ходе которого мы не ограничивались регистрацией выявляемых педагогических умений, а создавая специальные ситуации путем моделирования, раскрывали закономерности, механизм и динамику формирования и развития профессионально-педагогических умений и навыков студентов в ходе педпрактики.

При проведении формирующего эксперимента, организованного на основе внедрения системного подхода для экспериментальных групп студентов с I-ого по V курс в период педпрактики, мы, исходя из конкретной цели эксперимента, избрали соответствующую методику и технику его проведения. Основной практической задачей формирующего эксперимента являлось вырабатывание у студентов определенной группы профессиональных умений и навыков в ходе педпрактики.

В ходе проведения экспериментов выявилась целесообразность ознакомления студентов I курса экспериментальной группы с основами системного подхода с последующим на II курсе закреплением умений и оттачиванием методов и приемов его применения.

Дальнейшая экспериментальная доработка привитых на первых курсах умений применения системного подхода в ходе педпрактики с первого по пятый курс, как показали эксперименты, приводит к выработке устойчивых умений указанного типа, в некоторых случаях - вплоть до уровней, близких к навыкам.

Выяснилось также, что особое влияние на процесс вырабатывания педагогических умений и навыков оказывает динамизация общественной

жизни, являющаяся мощным катализатором ускорения формирования умений.

Указанный фактор экспериментально был подтвержден, в частности, влиянием процессов демократизации общественной жизни Республики Армения.

Рассмотренная закономерность наиболее интенсивно проявилась на факультете русского языка, литературы и педагогики ЕГИИЯ им. В.Я.Брюсова в ходе работ в группах с образованием на базе национальной школы.

Результаты эксперимента убеждают, что в процессе формирования профессиональных умений студентов определяющими факторами являются рациональное использование педагогической информации, полученной в ходе идентификации объектов педагогического воздействия, а также результаты наблюдений за профессиональными действиями педагогов-мастеров и активные личные контакты всех участников учебного процесса.

При планировании формирующего эксперимента учитывалось и то, что постановка тактической педагогической задачи во многом зависит от характера толкования изучаемых явлений, что на всем протяжении эксперимента находилось в центре нашего внимания.

С целью выявления динамики совершенствования умений составлена специальная таблица, в которой приводятся данные, соответствующие результатам внедрения системного подхода в педагогическую практику, эффективность применения которого в процессе формирования умений подтверждается результатами соответствующих наблюдений.

Экспериментально подтверждено, что с помощью разработанных нами моделей на базе относительно "простых" умений можно выработать более "сложные" и что динамика их формирования подчиняется единому закону, определяемому динамической моделью ПДУ.

Далее, проведение педагогической практики в конкретных общеобразовательных школах г. Еревана экспериментально подтвердило высокую степень зависимости качества формирования умений от степени сформированности общественно-политической ориентации студентов в соответствии с интересами народа и выражением его стремлений и чаяний.

С другой стороны, в ходе проведения формирующего эксперимента выявилась практическая целесообразность синхронного формирования профессионально-педагогических умений и умений применения студента-

ми системного подхода, что, на наш взгляд, практически обосновывает необходимость включения последних в число общепедагогических.

Исходя из результатов проведенных в 1982-1989 гг. экспериментов, выявлены основные закономерности системного формирования профессиональных умений под воздействием различных педагогических и общественно-политических факторов.

Установлены рациональные нормы использования определенных педагогических воздействий по курсам обучения, что допускает совершенствование процесса формирования различных групп профессиональных умений.

Практически доказано, что особое значение приобретает творческое осмысление характера деятельности студента на каждом этапе моделирования в зависимости от специфики взаимоотношений всех участников педагогического процесса /методист, учитель, студент, ученик и т.д./.

В связи с этим особое значение приобретают умения, характерные для выделенного в системной модели этапа ВТР /выбор тактики решения/, что в основном сводится к умению оперативного использования соответствующих педагогических приемов и действий.

В то же время на этапе АР /анализ результатов/ на передний план выступает умение возможно полной оценки деятельности учащих-ся, сокурсников, учителей и методистов. На данном этапе не менее важным является умение подведения итогов учебной деятельности учащих-ся и критического осмысления негативных явлений, возникающих в ходе педагогического процесса.

Анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает также, что эффективность процесса формирования профессионально-педагогических умений непосредственным образом зависит от качества учебного материала и что весьма ценным при этом является умелое использование творчества прогрессивных писателей разных эпох, по каким-либо причинам не включенных в учебные программы современной школы и заслуживающих должного внимания с позиций общечеловеческих ценностей.

В заключении сформулированы следующие выводы:

I. Системные модели процесса формирования профессиональных умений и навыков, полученные в результате применения элементов теории больших систем, способны отображать практически все основные

закономерности, присущие конкретному педагогическому процессу.

2. Благодаря примененному методу исследования, разработанная динамическая модель процесса формирования профессиональных умений и навыков может быть дополнена соответствующими блоками или связями, учитывающими специфику той или иной педагогической ситуации.

3. Указанная модель может быть минимизирована, исходя из имеющихся представлений о педагогическом процессе, в зависимости от особенностей конкретно поставленной педагогической задачи.

4. Применение динамической модели процесса формирования профессиональных умений и навыков для моделирования любых педагогических задач, возникающих в ходе педпрактики, позволяет оптимизировать решение этой задачи по самым различным критериям.

5. Наличие конкретной меры количественной оценки эффективности решения педагогической задачи позволяет с заданной степенью точности выявить соответствие результатов педагогического труда на том или ином его этапе с оценками, определяемыми уровнем развития общества на данном историческом этапе.

6. Рассмотренные в диссертации системные модели, кроме значительного сокращения сил и средств педагогического коллектива в ходе подготовки учителя-воспитателя, допускают разработку практических рекомендаций не только для преподавателей и методистов, но и для широкого круга учителей как родного, так и неродного языка.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Системный анализ процесса обучения и воспитания. Совершенствование подготовки учителей русского языка и литературы для национальных школ в специализированных педвузах. Материалы докладов межнациональной научно-методической конференции. Фрунзе, 1989. - с.16-17.

2. Системное моделирование процесса формирования профессионально-педагогических умений будущего учителя. Актуальные проблемы преподавания психологии в пединституте и в школе. Тезисы докладов научно-практической конференции. Москва, 1990. - с.140-141.

3. Применение системного подхода к вопросам формирования профессиональных качеств студентов в процессе педагогической практики. Сборник Педагогического общества Республики Армения.

Ереван, 1991. - с.8-11.

4. Системный подход к формированию профессиональных качеств студентов в процессе педпрактики. Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. Воронеж, 1990. - с.121-122.

5. Системный подход к моделированию закономерностей педпрактики будущих учителей русского языка в армянской школе. Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР, 1990. 13 с., № 357-90.

6. Теоретические основы применения системного подхода к формированию профессионально-педагогических умений и навыков студентов педвузов. Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР, 1990. - 12 с., № 358-90.