



**Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. БРЮСОВА
BRUSOV STATE UNIVERSITY**

**ԲԱՆԲԵՐ
Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ВЕСТНИК ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
В. БРЮСОВА
BULLETIN OF BRUSOV STATE UNIVERSITY**

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

PEDAGOGY AND SOCIAL SCIENCES

2(55)

**Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
«ԼԻՆԳՎԱ» ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ**

ԵՐԵՎԱՆ - 2021

О СТАНОВЛЕНИИ РИТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ТИПА В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
НЕРОДНОГО В КАЗАХСТАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ГУЛЬМИРА КАЖИГАЛИЕВА

Ключевые слова: поликультурное образование, риторическая личность, поликультурная личность, риторические задания, поликультурно-полиязычная среда обучения

В настоящей статье рассматриваются вопросы становления риторической личности будущих учителей-предметников в условиях преподавания русского языка как неродного. Рассмотрение указанной темы предваряется уточнением позиции автора в понимании содержания ключевых понятий: *поликультурное образование, поликультурная личность, поликультурная языковая личность, поликультурная риторическая личность*. Автор статьи останавливается также на представлении принципов взаимодействия, на которых строится процесс становления риторической личности. В работе приводятся примеры риторических заданий, которые используются автором в практике преподавания курса «Русский язык» студентам уровня С1.

Научиться говорить можно, только говоря.

Скилеф

*Главное в искусстве оратора состоит в том,
чтобы не дать приметить искусства.*

Квинтилиан

*Да, изучение языков действительно делает вас умней.
Нейронные связи становятся сильнее в результате изучения языка.*

Мишель Гов

Усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов, высокая частотность их контактов - одна из характерных черт начала XXI века. В этих условиях актуальной становится проблема толерантного сосуществования различных этносов и социальных общностей, соответственно усиливается значимость развития поликультурной личности, актуализируется вопрос ее формирования в лингвообразовательной сфере. Чтобы успешно жить и творить в

культурно интегрированном мировом пространстве человеку XXI века, образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, он осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам (Образование: сокровище: 1996). В силу вышеуказанных обстоятельств поликультурное образование становится сегодня важной частью современного образования, поскольку способствует усвоению обучающимися знаний о других культурах, уяснению универсального и особенного в традициях, культурных ценностях, образе жизни народов, воспитанию молодого поколения в духе уважения к другим лингвокультурам, к инокультурным системам жизнедеятельности. На это указывают многие исследователи (Данилова 2014; Макаев и др. 1999: 5; Вульфсон 2009: 68). То есть сегодня проблеме *поликультурности* (а, значит, и *полиязычия*) уделяется особое внимание в лингвообразовательной сфере.

Однако, прежде чем речь пойдет непосредственно о теме статьи, о методике становления поликультурной риторической личности в условиях преподавания русского языка как неродного в казахстанском педагогическом вузе, определимся с содержанием ключевых терминов указанной проблематики. Так, в толковании понятия *поликультурное образование* нам близка позиция А.Ф. Шафриковой (Шафрикова 1999: 13), отмечающей, что *поликультурное образование* направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном обществе, оно базируется на принципах диалога и взаимодействия различных культур, видится как взаимосвязь различных культурных сред в сфере образования. И «цель (такого) поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Развитие полиязыкового сознания личности - это алгоритм развития речи, мысленная, устная и письменная коммуникация» (Ганюкова, Тулеубаева, Бекжигитова: 76).

В трактовке содержания термина *поликультурная личность* мы солидаризируемся с позицией Ю.В. Агранат, подчеркивающей, что это личность, воспринимающая себя в качестве субъекта культур, обладающая развитым чувством толерантности и эмпатии, обладающая активной жизненной позицией, способностью жить в согласии с

представителями различных культурных и этнических групп, способная к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях глобализации (Агранат 2009: 58). И если исходить из тезиса о том, что полиязычие есть основа поликультурности, то вполне можно принять перечень черт *поликультурной языковой личности*, выделенный О.С. Богдановой: признает равенство культур; сознательно познает языки через культуры, а культуру - через язык; с удовольствием изучает языки; имеет достаточный уровень культурной грамотности, образованности в области родной культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры в целом; психологически готов к общению с аутентичной личностью; способен объяснить иной образ мышления, поведения; готов и умеет порождать различные дискурсы; способен к иноязычно-речевой деятельности; умеет за национальным звучанием слов, выражений находить соответствующие эквиваленты; имеет более целостную картину мира (языковую, индивидуальную, концептуальную) (Богданова 2011: 22). В понимании же содержания собственно самой *поликультурной языковой личности* вполне можно согласиться с позицией А.А. Корякиной, определяющей ее (*поликультурную языковую личность*) как полилингвального, толерантного индивида, обладающего навыками поликультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды на всех уровнях межкультурной коммуникации: глобальном, межэтническом и межличностном (Корякина 2016). Также приемлемым в данном случае считаем точку зрения Д.В. Сенаторовой, понимающей поликультурную языковую личность как личность, в структуре которой средствами иностранного / (неродного) языка сформирован такой комплекс умений и навыков, который позволяет ей ориентироваться в концептосферах универсального и этнокультурного типов, что обеспечивает развитие ее готовности и способности к активному позитивному взаимодействию с представителями поликультурного мира, т.е. переходить из одного культурного круга (по Гумбольдту) в другой (Сенаторова 2019).

Вместе с тем в нашем случае речь идет не просто о поликультурной языковой личности, а о ее особой разновидности - *поликультурной риторической личности*. Поэтому в понимании указанного еще одного ключевого термина в рамках данной работы мы придерживаемся следующей характеристики: «это языковая личность, риторически образованная, обладающая риторической культурой, эффективно воздействующая и взаимодействующая с аудиторией своим словом, нравом, образом» (Колесникова 2015: 41).

Почему в нашем случае речь идет о поликультурной *риторической личности*? Почему наш выбор пал на этот вид языковой личности? Этот наш выбор обусловлен реалиями современного лингвообразовательного процесса, его выраженной практикоориентированностью, актуализацией проблематики функциональной грамотности обучающихся, а риторическая личность - это, прежде всего, Homo Verbo Agens, то есть человек, *действующий* словом. Помимо этого, по словам автора данного термина (риторическая личность) Л.Н. Колесниковой, - и мы с ней солидаризируемся в данном отношении, - «риторическая личность - это высший уровень в иерархической родовидовой модели языковой личности» (Колесникова 2015: 42), которую представляют четыре компонента: 1) основной, базовый уровень модели - это *родовое* понятие - *языковая личность* - и следующие уровни - *три видовых понятия* языковой личности: 2) речевая личность; 3) коммуникативная личность; 4) риторическая личность (Колесникова 2015: 42). Кроме того, используемый нами учебный материал в целях формирования у обучающихся риторических знаний, умений, навыков в поликультурно-полиязычных условиях ориентирован по уровневой шкале общеевропейской компетенции владения иностранным / неродным языком на C1 - уровень профессионального владения.

Поликультурно-полиязычные условия же становления риторической личности в нашем случае обеспечиваются уже самими характеристиками общеобязательного курса «Русский язык», предназначенного для будущих педагогов-предметников, изучающих русский язык как неродной.

Особенности риторической личности, процесса ее становления обусловлены ее же (риторической личности) коммуникативно-интерактивной природой, актуализацией таких принципов взаимодействия, как: а) *ценностно-ориентационный*, проявляющийся в совместной деятельности, гибких и богатых связях во всем многообразии их форм и полифункционального общения; б) *совместимость коммуникационных систем* - языковых, информационных, социокультурных; в) *оптимальность информации*, то есть определение оптимального объема и качества принимаемой и передаваемой информации; г) *межкультурная адаптация*: подбор адекватного механизма действия, изучение когнитивной системы реципиента, механизма взаимодействия, раскрывающих сложный процесс коммуникации на межкультурном уровне; д) *коммуникационная активность*, направленная на взаимодействие, обеспечивающая

включение обучаемого в пространство, в котором осуществляется согласование интересов.

При регулярном использовании риторических заданий преподавателю важно помнить и всегда держать в центре внимания следующее концептуальное положение: *человек, который общается - общение - обучение эффективному общению*. В процессе формирования риторической личности будущего специалиста / педагога-предметника преподавателю необходимо и важно помнить о том, что формируемые риторические знания, умения и навыки - это не только средство овладения речью, средство познания мира, но также и средство самовыражения человека.

И риторический процесс, характеризующийся высшей интенсивностью коммуникации, способствует целенаправленной рефлексии обучающихся в процессе учебной деятельности по предмету / русскому языку как неродному.

Далее хотелось бы представить несколько примеров риторических заданий, которые используются нами в практике преподавания курса «Русский язык» студентам уровня С1:

- «Интервью». *Данная ролевая игра поможет вам держать определенную позицию в общении. Один из участников игры садится в центр круга и объявляет, какую социальную роль он для себя выбрал (педагог, режиссер, школьник, родитель, врач и т.д.). Остальные студенты задают ему 5 вопросов в рамках его социальной роли. Затем его сменяет следующий студент, сменяется и его социальная роль. Задаются 5 вопросов.*

- «Круглый стол». *На «круглом столе» каждый из его участников имеет право свободно представить свою точку зрения. Регламент «круглого стола»: 2 минуты. За регламентом строго следит «председатель/модератор»: он информирует выступающего с помощью условного знака, что его время истекло.*

Тема «круглого стола» / дискуссии - «Женщина в политике».

Проведите предварительную подготовку: ознакомьтесь с мнениями известных общественных деятелей; составьте представление о сути проблемы. Выделите для специального обсуждения проблему: «Должна ли быть женщина в политике?»

Вопросы для обсуждения

1. Должна ли быть женщина в политике: «за» и «против».
2. Должны ли быть квоты на присутствие женщин во власти: «за» и «против».

3. Будете ли вы голосовать за женщину-политика: «за» и «против».

4. Идеальный образ женщины у власти: ваше мнение.

Риторические установки: 1) в выступлении используйте последовательно топы *причины и следствия; противопоставления*; 2) продумайте риторические возможности интересного примера; 3) при обсуждении четвертого вопроса используйте инструкционный тип речи; 4) помните, что «круглый стол» проходит в режиме диалога, все участники которого равны.

● Дебаты. *Обсудите данные моральные (этические) вопросы (часто дилеммы) (4-5 на выбор). В этих целях к каждой выбранной теме разработайте вопросы, на основе которых в дальнейшем стройте свое обсуждение. Прозвучавшие ответы проанализируйте по следующим признакам: выбор, ценность, социальная роль, справедливость.*

1. Мобильный телефон: друг или враг?

2. Должна ли реклама быть честной?

3. Оценки в школе: нужны или не нужны?

4. Цензура в Интернете: нужна или не нужна?

5. Может ли быть свобода полной?

6. Выбор места жительства: провинция или столица?

7. Можно ли жить, не ссорясь?

8. Нужны ли вступительные экзамены в вуз?

8. Животные в сфере развлечений: за или против?

9. Нужны ли стране карьеристы?

10. Экстремальное телевидение: оно необходимо?

● «Мозговой штурм». *Работая в группе, определите и осознайте сходство и специфику русского и казахского риторического идеалов. Выслушав точку зрения каждого студента в группе и придя к общему выводу, дайте ответы на следующие вопросы:* 1) *В чем специфика русского риторического идеала?* А) Вариант ответа группы. ... Б) Вариант ответа других групп. ... В) Вариант ответа преподавателя. ... 2) *В чем специфика казахского риторического идеала?* А) Вариант ответа группы. ... Б) Вариант ответа других групп. ... В) Вариант ответа преподавателя. ... 3) *В чем сходство между русским и казахским риторическим идеалами?* А) Вариант ответа группы. ... Б) Вариант ответа других групп. ... В) Вариант ответа преподавателя. ...

Таким образом, как показывает наша практика, в условиях преподавания русского языка как неродного будущим педагогам-предметникам поликультурно-полиязычная среда обучения и системное

использование заданий и упражнений, направленных на формирование риторических знаний, умений, навыков обучающихся, способствуют становлению риторической личности будущих учителей-предметников, повышают эффективность образовательного процесса, языкового обучения, позволяют осуществлять согласование интересов, воспитывать толерантность, терпимость обучающихся как субъектов полилога культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века (ЮНЕСКО) «Образование - сокрытое сокровище» <https://ifap.ru/library/book201.pdf>, дата обращения 30.08.2020
2. <http://www.gcedclearinghouse.org/resources/document>.
3. Данилова М. В. Поликультурное образование: практикум; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014 63 с.
4. Макаев В. В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика, 1999, № 4, с. 3-10.
5. Вульфсон Б. Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2009, с. 74.
6. Шафрикова А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников: автореф. дис... канд. пед. наук. Казань, 1999, 18 с.
7. Ганюкова А.А., Тулеубаева Ш.К., Бекжигитова З.С. Полиязычие как основа формирования поликультурной личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.-2015. - №2-2, с. 76-78.
8. Агранат Ю. В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе: дис. канд. пед. наук. - Хабаровск, 2009, 195 с.
9. Богданова О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях.- Красноярск, 2011, 176с.
10. Корякина А.А. О поликультурной языковой личности // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. Дата обращения 30.08.2020 <http://mir-nauki.com/PDF/25PDMN616.pdf>.
11. Сенаторова Д.В. Формирование поликультурной языковой личности на занятиях РКИ // Лингводидактика: материалы VI Респ. науч.-практ. семинара, Минск, 25 окт. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: С. И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. - Минск: БГУ, 2019, с. 82 - 86.

12. Колесникова Л.Н. Риторическая личность как видовое понятие языковой личности // Евразийский Союз Ученых. Филологические науки. - 2015. - №7 - 5 (16), с. 41- 44.

REFERENCES

1. Doklad Mezhdunarodnoj komissii po obrazovaniju dlja XXI veka (JuNESKO) «Образование - sokrytoe sokrovishhe» [Jelektronnyj resurs]. Data obrashhenija 30.08.2020 <http://www.gcedclearinghouse.org/resources/document>.
2. Danilova M. V. Polikul'turnoe obrazovanie: praktikum; Vladim. gos. un-t im. A. G. i N. G. Stoletovyh. - Vladimir: Izd-vo VIGU, 2014 -63 s.
3. Makaev V. V., Mal'kova Z. A., Suprunova L. L. Polikul'turnoe obrazovanie-aktual'naja problema sovremennoj shkoly // Pedagogika. - 1999 - № 4 - S. 3-10.
4. Vul'fson B. L. Aktual'nye problemy vospitanija v uslovijah globalizacii i vstrechi kul'tur. - M.: Mosk. psihologo-soc. in-t, 2009 - S. 74.
5. Shafrikova A.V. Mul'tikul'turnyj podhod v obuchenii i vospitanii škol'nikov: avtoref. dis... kand. ped. nauk. Kazan', 1999. - 18 s.
6. Ganjukova A.A., Tuleubaeva Sh.K., Bekzhigitova Z.S. Polijazychie kak osnova formirovanija polikul'turnoj lichnosti // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. - 2015. - №2-2. -S. 76 - 78.
7. Agranat Ju. V. Formirovanie polikul'turnoj lichnosti budushhich specialistov social'noj sfery pri obuchenii inostrannomu jazyku v vuze: dis. kand. ped. nauk. - Habarovsk, 2009. - 195 s.
8. Bogdanova O. S. Lingvodidaktika i metodika prepodavanija inostrannyh jazykov v shemah i kommentarijah. - Krasnojarsk, 2011. - 176 s.
9. Korjakina A.A. O polikul'turnoj jazykovej lichnosti // Internet-zhurnal «Mir nauki» 2016, Tom 4, nomer 6 (dostup svobodnyj). Zagl. s jekrana. Jaz. rus., angl. Data obrashhenija 30.08.2020 <http://mir-nauki.com/PDF/25PDMN616.pdf>.
10. Senatorova D.V. Formirovanie polikul'turnoj jazykovej lichnosti na zanjatijah RKI // Lingvodidaktika: materialy VI Resp. nauch.-prakt. seminaru, Minsk, 25 okt. 2019 g. / Belorus. gos. un-t ; redkol.: S. I. Lebedinskij (gl. red.) [i dr.]. - Minsk: BGU, 2019. - S. 82 - 86.
11. Kolesnikova L.N. Ritoricheskaja lichnost' kak vidovoe ponjatie jazykovej lichnosti // Evrazijskij Sojuz Uchenyh. Filologicheskie nauki. - 2015. - №7 - 5 (16). - S. 41 - 44.

ԳՈՒԼՄԻՐԱ ԿԱԺԻԳԱԼԻԵՎԱ - ԲԱԶՄԱՄՇԱԿՈՒՅԹ ՀՈՒՏՈՐԱԿԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՂԱԶԱԽՍՏԱՆԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԲՈՒՀԵՐՈՒՄ, ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ՝ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶԻԿ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

Հիմնաբառեր՝ բազմամշակութային կրթություն, հոնտորական անհատականություն, բազմամշակութային անձ, հոնտորական առաջադրանքներ, ուսուցման բազմամշակութային-բազմալեզու միջավայր

Սույն հոդվածում ներկայացվում են հոնտոր անհատի ձևավորման հիմնահարցերը ապագա ուսուցիչներին, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման համատեքտում: Բուն թեմայի քննարկմանը նախորդում է հեղինակի կողմից՝ բազմամշակութային կրթություն, բազմամշակութային անհատ, բազմամշակութային լեզվական անհատ, բազմամշակութային հոնտոր անհատ առանցքային հասկացությունների հստակեցումը: Հոդվածի հեղինակը անդրադառնում է նաև համագործակցության սկզբունքների ներկայացմանը, որի վրա կառուցվում է հոնտոր անհատի ձևավորման գործընթացը: Ներկայացվում են նաև հոնտորական առաջադրանքների օրինակներ, որոնք կիրառվում են հեղինակի կողմից լեզվի իմացության C1 մակարդակ ունեցող ուսանողներին «Ռուսաց լեզու» առարկան դասավանդելու գործընթացում:

GULMIRA KAZHIGALIEVA - ON THE FORMATION OF A PLURICULTURAL RHETORICAL PERSONALITY IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN KAZAKHSTAN'S PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Keywords: multicultural education, rhetorical personality, pluricultural personality, rhetorical tasks, multicultural-multilingual learning environment

The article touches upon the problems of the formation of the future subject teachers' rhetorical personality in the context of teaching Russian as a foreign language. The introduction of the topic is preceded by the author's clarification of the following key concepts - multicultural education, pluricultural personality, pluricultural linguistic personality, pluricultural rhetorical personality. The author of the article also dwells on the presentation of the principles of interaction, on which the process of the formation of a rhetorical personality is based. The article provides examples of rhetorical tasks that are used by the author in teaching the Russian language course to students with C1 level of language proficiency.

Ներկայացվել է՝ 26.04.2021

Գրախոսվել է՝ 29.04.2021